

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2019r. poz.1148 z późn. zm.) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii( Dz. U. z 2015r., poz. 1249 ze zm. Z 22 stycznia 2018r. Dz. U z 2018r., poz. 214) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Program wychowawczo – profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Czerwinie**

#### **I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów, konsultacji z rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

## **II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

### Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

### III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

#### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### 2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu (SKC, SKW);
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

### 3. Cele ogólne:

- a) Ukazywanie wartości wiedzy jako postawy do rozwoju umiejętności.
- b) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji.
- c) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, i etnicznej.
- d) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- e) Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- f) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- g) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- h) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi.

### 4. Cele szczegółowe:

- a) Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- b) Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
- c) Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
- d) Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji.
- e) Tworzenie pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły

- f) Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
- g) Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego kształtowanie wraz z jego zagrożeniami.
- h) Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.

#### 5. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **prawy**: rozróżnia dobre i złe uczynki, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;
- 3) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 4) **punktualny**: dotrzymuje terminów, ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia, szanuje swój czas i innych ludzi;
- 5) **ciekawy świata**: odczuwa potrzebę samodzielnego zdobywania rzetelnych i prawdziwych informacji, potrafi wyciągać wnioski ze swoich obserwacji;
- 6) **rozważny**: zna zagrożenia występujące w jego środowisku, wyraża chęć aktywnego przeciwdziałania tym zjawiskom, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny;
- 7) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 8) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 9) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 10) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

## 6. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niskie potrzeby edukacyjne:
  - niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
  - w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów normy społecznej, tym zachowania agresywne uczniów;
  - niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami
  - rozszerzyć działania na rzecz zagadnień związanych z cyberprzemocą (odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych), profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości, anoreksji, (sposoby nauczycieli, wychowawców, rodziców).

## 7. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## 7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

### 1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

3) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi szkolenia i konsultacje dla rodziców (pedagogizacja),
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

4) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.



#### IV. Rozdział 3.

##### 1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Czas działania
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	wychowawcy	IX
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów: zajęcia sportowe. 2.Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. ( Światowy Dzień Tabliczki mnożenia – „Mistrz rachunków”, „Talent show”, konkurs plastyczny „Zapobiegamy pożarom” itp.)	wychowawcy	cały rok
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych (środki transportu, urzędy, kino, teatr).	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	wychowawcy	cały rok
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Udział wybranych uczniów w zajęciach organizowanych przez PPP.	wychowawcy	cały rok

Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Spotkania i pogadanki z policjantem, ratownikiem medycznym, strażakiem.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>6. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</li> <li>7. Wywiad dotyczący poczucia bezpieczeństwa w szkole.</li> </ol>	wychowawcy	cały rok
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Korzystanie z dożywiania w szkole.</li> </ol>	wychowawcy	cały rok
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>	wychowawcy	cały rok
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim</li> </ol>	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>4. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> </ol>	wychowawcy	cały rok

	5. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, regionalnym i religijnym.		
Rozszerzanie wiedzy uczniów na temat Patrona Szkoły	1.Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły – kl. I, 2.Kultywowanie pamięci o życiu i działalności Kardynała Stefana Wyszyńskiego 3.Prezentacja zdjęć i życiorysu dla klas I - III 4.Konkurs plastyczny na portret Patrona (wykonany ołówkiem, kredką lub farbami) - klasy I – III 5.Wycieczka szlakiem miejsc pamięci związanych z Patronem - dom rodzinny w Zuzeli - kościół w Zuzeli - Muzeum Sługi Bożego	wychowawcy	cały rok
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1.Nauczanie informatyki od I klasy. 2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.	wychowawcy	cały rok
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowa dla uczniów klas I-III – Szkolny Dzień Sportu, Dzień Dziecka. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki (współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, z pielęgniarką).	wychowawcy	cały rok
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1.Organizacja zajęć: dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno –	wychowawcy	cały rok

	pedagogiczną.		
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>	wychowawcy	cały rok
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> <li>2. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</li> </ol>	wychowawcy	cały rok

## 2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Czas działania
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów, kreatywności, przedsiębiorczości.	1. Organizowanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego; 2. Udział w kuratorskich konkursach przedmiotowych m.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów,	Cały rok

	in. z matematyki, w międzyszkolnych konkursach matematycznych. 3.Przeprowadzenie konkursu o tytuł „Najlepszy matematyk w szkole”.	opiekunowie SU	
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, Program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły ( udział w wyborach do samorządu szkolnego, praca w SU i kole wolontariatu) - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, opiekunowie SU i koła wolontariatu	cały rok

Kształtowanie postaw współpracy międzynarodowej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja Dnia Języków Obcych (festiwal piosenki anglojęzycznej)</li> <li>3. Projekty edukacyjne (jęz. niemiecki, jęz. angielski)</li> <li>4. Udział uczniów w konkursach wiedzy o Wielkiej Brytanii i Niemczech</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią gminy i rejonu, znaczeniem herbu gminy, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów z okazji rocznic wydarzeń historycznych.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</li> <li>5. Udział uczniów w przeglądzie piosenki patriotycznej.</li> <li>6. Uczestniczenie w projekcie „80-ta rocznica wybuchu II wojny światowej”.</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Rozszerzanie wiedzy uczniów na temat Patrona Szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie pamięci o życiu i działalności Kardynała Stefana Wyszyńskiego.</li> <li>2. Gromadzenie materiałów, książek poświęconych patronowi, udostępnianie ich uczniom i nauczycielom - rozwijanie zainteresowań dziedzictwem Prymasa.</li> <li>3. Godziny wychowawcze zapoznające z sylwetką patrona szkoły – refleksja nad mottem szkoły.</li> <li>4. Obchody rocznicy śmierci patrona: <ul style="list-style-type: none"> <li>- program słowno-muzyczny</li> <li>- wystawa okolicznościowa, kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do wielkiego Polaka.</li> </ul> </li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną Eko-Test.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok

Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</li> <li>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</li> <li>3. Systematyczna kontrola obowiązków szkolnego.</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rewalidacyjnych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem z poradni psychologiczno - pedagogicznej</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: terapia integracji sensorycznej.</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów (lokalni przedsiębiorcy, banki).</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców (spotkania nauczyciel – uczeń – rodzic).</li> <li>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, procedurami, programami.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok



Orientacja zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informowanie o strukturze i warunkach przyjęcia do szkół ponadpodstawowych, przygotowanie dokumentów.</li> <li>2. Pogadanki na temat znaczenia pracy w życiu człowieka i społeczeństwa.</li> <li>3. Uświadamianie uczniom, że wybór zawodu motywowany jest indywidualnymi zdolnościami, talentami, predyspozycjami.</li> <li>4. Praca dla własnej satysfakcji.</li> <li>5. Pasje życia, sukcesy i porażki życiowe, blaski i cienie karier zawodowych – spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych.</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych z pielęgniarką, pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się (zagrożenie otyłością, anoreksją, bulimią).</li> <li>3. Udział szkoły w programie: „Mleko w szkole”, „Trzymaj formę”, I -V „Owoce w szkole”.</li> <li>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</li> <li>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> </ol>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok

<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:  - diagnoza środowiska ucznia,  - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, e-papierosy, leki itp  - gazetki ścienne,  - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu i wyglądzie dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole  - pogadanki, lekcje wychowawcze,  - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów  - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)  - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych, telefonów komórkowych, ujawnienia danych osobowych  - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy.</p> <p>4. Kształtowanie bezpiecznego i celowego wykorzystywania kompetencji cyfrowych.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok</p>
-------------------------------	---	---	-----------------

Wychowanie komunikacyjne	1.Wyrabianie nawyku przestrzegania elementarnych przepisów bezpieczeństwa na drogach publicznych. 2.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa poruszania się po szkole.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok

## V. Rozdział

### Oczekiwane efekty

Uczeń naszej szkoły:

1. jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
2. udziela pomocy rówieśnikom,
3. szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
4. jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
5. jest odpowiedzialny,

6. potrafi rozwiązywać konflikty,
7. potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
8. jest asertywny,
9. potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
10. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
11. kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
12. czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
13. odróżnia dobro od zła,
14. dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
15. może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
16. rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
17. jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, e – papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, Internetu, telefonu, portali społecznościowych, gier komputerowych itp.
18. Potrafi radzić sobie z uzależnieniami, znaleźć pomoc.

## **VI. Rozdział**

### **3. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

